

**Порядок проведения аттестации
по дисциплине «Гигиена»
для обучающихся 2025 года поступления
по образовательной программе
31.05.01 Лечебное дело,
направленность (профиль) Лечебное дело
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

**Procedure for conducting attestation
in discipline «Hygiene»
for students of 2025 year of admission
under the educational programme
31.05.01 General Medicine,
specialisation (profile) 31.05.01 General Medicine
(Specialist's),
form of study full-time
for the 2026-2027 academic year**

1. Общие принципы расчета рейтинга по дисциплине

Рейтинг по дисциплине представляет собой индивидуальную оценку изучения дисциплины обучающимся, которая складывается из рейтинга за весь срок изучения дисциплины (предварительный рейтинг) и рейтинга промежуточной аттестации.

2. Расчет компонентов предварительного рейтинга

2.1. Общие принципы

Дисциплина изучается в течение двух семестров (четвертого и пятого), поэтому предварительный рейтинг по дисциплине за весь срок изучения ($R_{предв}$) соответствует среднему семестровому рейтингу дисциплины в четвертом и пятом семестрах:

$$R_{предв} = (R_{сем4} + R_{сем5}) / 2$$

Семестровый рейтинг дисциплины рассчитывается по формуле:

$$R_{сем} = (R_{тек} + R_{сро}) / 2 + R_б - R_{ш}$$

где $R_{тек}$ – текущий рейтинг по дисциплине,

$R_{сро}$ – рейтинг самостоятельной работы обучающегося в рамках дисциплины,

$R_б$ – рейтинг бонусов,

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов.

2.2. Расчет текущего рейтинга в семестре

Текущий рейтинг в семестре ($R_{тек}$) рассчитывается как среднее арифметическое из всех оценок, полученных обучающимся за семестр изучения дисциплины при выполнении заданий текущего контроля успеваемости, которые включают следующие типы заданий: решение ситуационных задач, контрольная работа, собеседование по контрольным вопросам.

Выполнение заданий оценивается преподавателем на каждом занятии семинарского типа на основании представленных ниже критериев (таблица 1) по классической 5-балльной шкале, где:

2 – неудовлетворительно;

3 – удовлетворительно;

4 – хорошо;

Критерии для используемых форм текущей аттестации

Тип задания	Критерии оценки	Оценка по 5-балльной шкале			
		5	4	3	2
Решение ситуационных задач	• Верность полученного ответа	верный	верный	частично верный	неверный
	• Наличие, полнота и корректность обоснования полученного ответа	обосновано без замечаний	обосновано с замечаниями	частично обосновано	обоснование отсутствует
Контрольная работа	• Верность полученных ответов	верный	верный	частично верный	неверный
	• Наличие, полнота и корректность обоснования полученных ответов	обосновано без замечаний	обосновано с замечаниями	частично обосновано	-
Собеседование по контрольным вопросам	• Верность ответа	верный	верный	частично верный	неверный
	• Полнота ответа	полный	достаточно полный	неполный	неполный
	• Структура и логика ответа	структурирован, логичен	в основном структурирован, логичен	слабо структурирован, логика нарушена	неструктурирован, фрагментирован, хаотичен

В конце семестра производится подсчет $R_{тек}$ с переводом рассчитанного значения в 100-балльную шкалу согласно таблице 2.

Отсутствием текущей задолженности считается значение $R_{тек}$ более 61 балла.

Таблица 2

Перевод в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5,00	100	3,45	70	2,48	40	2,09	10
4,95	99	3,40	69	2,46	39	2,08	9
4,90	98	3,35	68	2,44	38	2,07	8
4,85	97	3,30	67	2,42	37	2,06	7
4,80	96	3,25	66	2,40	36	2,05	6
4,75	95	3,20	65	2,38	35	2,04	5
4,70	94	3,15	64	2,36	34	2,03	4
4,65	93	3,10	63	2,34	33	2,02	3
4,60	92	3,05	62	2,32	32	2,01	2
4,5	91	3,00	61	2,30	31	2,00	1
4,47	90	2,98	60	2,29	30		
4,43	89	2,95	59	2,28	29		
4,40	88	2,93	58	2,27	28		
4,37	87	2,90	57	2,26	27		
4,33	86	2,88	56	2,25	26		
4,30	85	2,85	55	2,24	25		
4,27	84	2,83	54	2,23	24		
4,23	83	2,80	53	2,22	23		

4,20	82	2,78	52	2,21	22		
4,17	81	2,75	51	2,20	21		
4,13	80	2,73	50	2,19	20		
4,10	79	2,70	49	2,18	19		
4,07	78	2,68	48	2,17	18		
4,03	77	2,65	47	2,16	17		
4,00	76	2,63	46	2,15	16		
3,90	75	2,60	45	2,14	15		
3,80	74	2,58	44	2,13	14		
3,70	73	2,55	43	2,12	13		
3,60	72	2,53	42	2,11	12		
3,50	71	2,50	41	2,10	11		

2.3. Расчет рейтинга самостоятельной работы обучающегося в семестре (R_{CPO})

Рейтинг CPO в семестре соответствует оценке обучающегося за выполнение электронного учебного курса CPO по данной дисциплине на электронном информационно-образовательном портале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Один семестр изучения дисциплины включает выполнение одного электронного учебного курса CPO.

Оценивание CPO проводится на основании представленных ниже критериев (таблица 3) по 100-балльной шкале.

Таблица 3

Критерии оценки CPO

Тип задания	Критерии оценки	Оценка по 100-балльной шкале			
		91-100	76-90	61-75	< 61
CPO в виде электронного курса/элемента курса на ЭИОП ВолгГМУ	• Соблюдение сроков выполнения работы	соблюдены	соблюдены	соблюдены	не соблюдены
	• Полнота изучения материала, который не подлежит оценке (просмотр презентаций, видеороликов)	изучено полностью	изучено полностью	изучено полностью	изучено не полностью
	• Средний балл выполнения текущих тестов и итогового теста с учетом веса (текущий 1, итоговый 3)	91-100	76-90	61-75	< 61

Отсутствием текущей задолженности считается значение R_{CPO} более 61 балла.

2.4. Рейтинг бонусов и штрафов

Бонусы и штрафы выставляются по 100-балльной системе. Критерии бонусов и штрафов приведены в таблице 4.

Таблица 4

Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
--------	--------------	-------

УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат, грамота, диплом и пр. участника МНО кафедры	до + 5,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Невыполнение задания на занятиях по практике	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Нарушение техники безопасности	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

3. Расчет рейтинга промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена и включает следующие типы заданий: собеседование по вопросам для промежуточной аттестации, решение ситуационной задачи.

Оценка уровня сформированности у обучающегося необходимых компетенций проводится по 100-балльной шкале по критериям таблицы 5.

Таблица 5

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.	A	100-96	ВЫСОКИЙ
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.	B	95-91	

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.	C	90-81	СРЕДНИЙ
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.	D	80-76	
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.	E	75-71	НИЗКИЙ
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.	E	70-66	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ

на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует. Промежуточная аттестация не пройдена.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Обучающийся не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует. Промежуточная аттестация не пройдена.	F	40-0	

4. Расчет итогового рейтинга по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине (R_д) рассчитывается по формуле:

$$R_d = (R_{предв} + R_{па}) / 2$$

Итоговая оценка, рассчитанная в 100-балльной системе, переводится в 5-балльную систему согласно таблице 6.

Таблица 6

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	5	отлично	A
91-95			B
81-90	4	хорошо	C
76-80			D
61-75	3	удовлетворительно	E
41-60	2	неудовлетворительно	Fx
0-40			F

Рассмотрено на заседании кафедры общей гигиены и экологии Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко, протокол от «29» мая 2026 г. № 10.



Заведующий кафедрой

Н.И. Латышевская

1. General principles for calculating the rating in the discipline

The rating for a discipline is an individual assessment of the student's study of the discipline, which consists of the rating for the entire period of study of the discipline (preliminary rating) and the rating of the intermediate attestation.

2. Calculation of preliminary rating components

2.1. General principles

The discipline is studied over two semesters (fourth and fifth), therefore the preliminary rating for the discipline over the entire study period (preliminary rating) (R_{prel}) corresponds to the average of the semester ratings in the fourth and fifth semesters:

$$R_{\text{prel}} = (R_{\text{sem}_4} + R_{\text{sem}_5}) / 2,$$

The semester rating for the discipline is calculated using the following formula:

$$R_{\text{sem}} = R_{\text{current}} + R_{\text{independent}} R / 2 + R_b - R_p$$

where:

- R_{current} – current (ongoing) rating in the discipline,
- $R_{\text{independent}}$ – rating for independent work completed by the student within the discipline,
- R_b – bonus rating,
- R_p – penalty rating.

2.2. Calculating the current rating in the semester

The current semester rating (R_{current}) is calculated as the arithmetic mean of all grades received by the student during the semester for assignments related to current performance assessment. These assignments include the following types of tasks: solving situational problems, control tests, and oral examinations on control questions.

Each assignment is evaluated by the instructor during seminar-type classes based on the criteria listed below (Table 1), using the standard 5-point grading scale, where:

- 2 – unsatisfactory;
- 3 – satisfactory;
- 4 – good;
- 5 – excellent.

Table 1

Criteria for the forms used in current assessment

Type of Task	Evaluation Criteria	5-Point Grading Scale			
		5	4	3	2
Solving Situational Problems	• Accuracy of the answer provided	correct	correct	partially correct	incorrect
	• Presence, completeness, and correctness of the justification for the answer	justified, no remarks	justified, with remarks	partially justified	no justification
Control Test	Accuracy of the answers provided	correct	correct	partially correct	incorrect
	Presence, completeness, and correctness	justified, no remarks	justified, with remarks	partially justified	-

	of the justification for the answers				
Oral Examination on Control Questions	Accuracy of the answer	correct	correct	partially correct	incorrect
	Completeness of the answer	complete	sufficiently complete	incomplete	incomplete
	Structure and logic of the answer	structured, logical	mostly structured, logical	poorly structured, illogical	unstructured, fragmented, chaotic

At the end of the semester, R_{current} is calculated and the calculated value is converted to a 100-point scale according to Table 2.

R_{current} value of more than 61 points is considered to be the absence of current debt.

Table 2

Conversion into a rating point on a 100-point system

Average score on a 5-point system	Score on a 100-point system	Average score on a 5-point system	Score on a 100-point system	Average score on a 5-point system	Score on a 100-point system	Average score on a 5-point system	Score on a 100-point system
5,00	100	3,45	70	2,48	40	2,09	10
4,95	99	3,40	69	2,46	39	2,08	9
4,90	98	3,35	68	2,44	38	2,07	8
4,85	97	3,30	67	2,42	37	2,06	7
4,80	96	3,25	66	2,40	36	2,05	6
4,75	95	3,20	65	2,38	35	2,04	5
4,70	94	3,15	64	2,36	34	2,03	4
4,65	93	3,10	63	2,34	33	2,02	3
4,60	92	3,05	62	2,32	32	2,01	2
4,5	91	3,00	61	2,30	31	2,00	1
4,47	90	2,98	60	2,29	30		
4,43	89	2,95	59	2,28	29		
4,40	88	2,93	58	2,27	28		
4,37	87	2,90	57	2,26	27		
4,33	86	2,88	56	2,25	26		
4,30	85	2,85	55	2,24	25		
4,27	84	2,83	54	2,23	24		
4,23	83	2,80	53	2,22	23		
4,20	82	2,78	52	2,21	22		
4,17	81	2,75	51	2,20	21		
4,13	80	2,73	50	2,19	20		
4,10	79	2,70	49	2,18	19		
4,07	78	2,68	48	2,17	18		

4,03	77	2,65	47	2,16	17		
4,00	76	2,63	46	2,15	16		
3,90	75	2,60	45	2,14	15		
3,80	74	2,58	44	2,13	14		
3,70	73	2,55	43	2,12	13		
3,60	72	2,53	42	2,11	12		
3,50	71	2,50	41	2,10	11		

2.3. Calculation of the rating of independent work of a student in a semester (**R**independent)

Rindependent rating in a semester corresponds to completing **independent work of a student** electronic training course for a given discipline on the electronic information and educational portal of the Volgograd State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation. One semester of studying a discipline includes completing one **independent work of a student** electronic training course.

At the end of each study, the student's **R**independent rating is calculated and its calculated value is converted to a 100-point scale according to Table 3.

Table 3

Independent work of a student assessment criteria

Independent Work Assessment Criteria

Task Type	Assessment Criteria	Grading on a 100-point scale			
		91-100	76-90	61-75	< 61
Independent work in the form of an e-course or course element on the VolSMU e-learning platform	• Compliance with assignment deadlines	Met	Met	Met	Not met
	• Completeness of studying ungraded material (viewing presentations, video clips)	Fully studied	Fully studied	Fully studied	Not fully studied
	• Average score for current and final tests, weighted (weight: current 1, final 3)	91-100	76-90	61-75	< 61

Rindependent rating value of more than 61 points is considered to be the absence of current debt.

2.4. Bonus and Penalty Rating

Bonuses and penalties are set on a 100-point scale. Bonus and penalty criteria are given in Table 4.

Table 4

Bonuses and penalties for discipline

Bonuses	Наименование	Баллы
UIRS	Educational and research work on the topics of the subject being studied	до + 5,0
NIRS	Certificate, diploma, etc. of a participant in the department's MNO	до + 5,0
Fines	Name	Баллы
Disciplinary	bsence without a valid reason from a lecture or practical lesson	- 2,0
	Failure to complete an assignment in practical lessons	- 2,0
	Systematic lateness to lectures or practical lessons	- 1,0

	Violation of safety regulations	- 2,0
Causing material damage	Damage to equipment and prop	- 2,0

3. Calculation of the intermediate attestation rating

The midterm assessment for the discipline is carried out in the form of an exam and includes the following types of tasks: an interview on questions for midterm assessment, solving a situational problem.

The assessment of the level of development of the necessary competencies in the student is carried out on a 100-point scale according to the criteria of Table 5.

Table 5

Criteria for assessing the level of assimilation of the discipline material and the formation of competencies

Response characteristic	ECTS score	Points in BRS	The level of formation of competence in the discipline
A complete, detailed answer to the question posed is given, a set of conscious knowledge about an object is shown, which manifests itself in the free operation of concepts, the ability to distinguish its essential and non-essential features, causal relationships. Knowledge about the object is demonstrated against the background of understanding it in the system of this science and interdisciplinary connections. The answer is formulated in terms of science, stated in literary language, logical, evidential, demonstrates the author's position of the student. The student demonstrates a high advanced level of competence formation	A	100–96	HIGH
A complete, detailed answer to the question posed is given, a set of conscious knowledge about the object is shown, the main provisions of the topic are convincingly disclosed; the answer shows a clear structure, a logical sequence that reflects the essence of the disclosed concepts, theories, phenomena. Knowledge about the object is demonstrated against the background of its understanding in the system of this science and interdisciplinary connections. The answer is stated in the literary language in terms of science. There may be errors in the definition of concepts, corrected by the student independently in the process of answering. The student demonstrates a high level of competence formation.	B	95-91	
A complete, detailed answer to the question posed is given, the ability to identify essential and non-essential features, causal relationships is shown. The answer is clearly structured, logical, written in literary language in terms of science. Shortcomings or minor errors may be made, corrected by the student with the help of the	C	90-81	AVERAGE

teacher. The student demonstrates an average increased level of competence formation.			
A complete, detailed answer to the question posed is given, the ability to identify essential and non-essential features, causal relationships is shown. The answer is clearly structured, logical, stated in terms of science. However, minor errors or shortcomings were made, corrected by the student with the help of the "leading" questions of the teacher. The student demonstrates an average sufficient level of competence formation.	D	80-76	
A complete, but insufficiently consistent answer to the question is given, but the ability to identify essential and non-essential signs and cause-and-effect relationships is shown. The answer is logical and stated in terms of science. 1-2 mistakes can be made in the definition of basic concepts that the student finds it difficult to correct on his own. The student demonstrates a low level of competence formation.	E	75-71	SHORT
An insufficiently complete and insufficiently detailed answer is given. The logic and sequence of presentation have violations. Mistakes were made in the disclosure of concepts, the use of terms. The student is not able to independently identify essential and non-essential features and cause-and-effect relationships. The student can concretize generalized knowledge, proving their main provisions with examples only with the help of a teacher. Speech design requires amendments, correction. The student demonstrates an extremely low level of competence formation.	E	70-66	
An incomplete answer is given, the logic and sequence of presentation have significant violations. Gross mistakes were made in determining the essence of the disclosed concepts, theories, phenomena, due to the student's misunderstanding of their essential and non-essential features and relationships. There are no conclusions in the answer. The ability to reveal specific manifestations of generalized knowledge is not shown. Speech design requires amendments, correction. The student demonstrates the threshold level of competencies formation.	E	65-61	THRESHOLD

An incomplete answer is given, representing scattered knowledge on the topic of the question with significant errors in the definitions. There is fragmentation, illogical presentation. The student does not realize the connection of this concept, theory, phenomenon with other objects of the discipline. There are no conclusions, concretization and proof of presentation. Speech is illiterate. Additional and clarifying questions of the teacher do not lead to the correction of the student's answer not only to the question posed, but also to other questions of the discipline. Competence is missing.	Fx	60-41	COMPETENCE ABSENT
No answers were received on the basic questions of the discipline. The student does not demonstrate indicators of the achievement of the formation of competencies. Competence is missing.	F	40-0	

4. Calculation of the final rating for the discipline

The final grade for the discipline (R_d) is calculated using the formula:

$$R_d = (R_{\text{prel}} + R_{\text{ic}}) / 2,$$

where:

R_{prel} - preliminary rating

R_{ic} - rating intermediate certification (credit)

The final score, calculated on a 100-point system, is converted into a 5-point system according to Table 6.

Table 6

Final grade for the discipline

Evaluation on a 100-point system	Evaluation on a 5-point system		ECTS assessment
96-100	5	Great	A
91-95			IN
81-90	4	Fine	WITH
76-80			D
61-75	3	satisfactorily	E
41-60	2	unsatisfactory	fx
0-40			F

Approved at the department meeting of the Department of General Hygiene and Ecology of the N.P. Grigorenko Institute of Public Health

Minutes dated «29» May 2026. № 10.



Head of the Department

N.I. Latyshevskaya